



COMUNE DI OLBIA
ASSESSORATO ALLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Progetto DI.SCO

Accompagnamento all'Osservatorio sulla dispersione scolastica della Regione Autonoma della Sardegna
POR Sardegna FSE 2014-2020 - Asse 4 – OT 11 - Capacità istituzionale e amministrativa - Azione 11.1.3

Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni

1° CIRCOLO OLBIA

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

A.S. 2020/21- 2021/22 – 2022/23

DOCUMENTAZIONE A CURA DELL'INSEGNANTE SANNA MARIA GIUSEPPINA
COMPONENTE DEL GRUPPO DI COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

INTRODUZIONE

La presente documentazione rappresenta la sintesi del percorso triennale delle scuole del 1° Circolo di Olbia che hanno aderito al Progetto POR:

**“Accompagnamento all’Osservatorio sulla dispersione scolastica della Regione Autonoma della Sardegna”,
proposto dall’Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Olbia che ha come obiettivo la**

“Sperimentazione e sviluppo di un sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino ai sei anni”.

**Attraverso il sistema integrato si vuole promuovere
la continuità educativa del percorso scolastico e la qualità del sistema.**

Il D.Lgs. 65/2017, (Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e, della legge 13 luglio 2015, n. 1079), ha istituito per la prima volta il sistema integrato 0 – 6.

Il decreto nasce dall’esigenza di garantire, sin dalla nascita, pari opportunità di educazione e di istruzione, di cura, di relazione e di gioco a tutti i bambini, concorrendo ad eliminare disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali attraverso il superamento della dicotomia tra servizi educativi per la prima infanzia e la scuola dell’infanzia, **costruendo un percorso educativo e formativo unitario, pur nel rispetto delle specificità di ciascun segmento.**

A.S. 2020/21 AVVIO ATTIVITÀ

Il progetto è stato avviato nel mese di marzo 2021, in seguito allo studio, all'analisi e alla sintesi dell'insegnante Sanna M. Giuseppina, nominata docente referente del Coordinatore Pedagogico Territoriale (CPT), del documento base delle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei", elaborato e pubblicato dalla Commissione Nazionale (art. 10 d.lgs. 65/2017) nel dicembre 2020.

Il progetto è stato, successivamente descritto alle fiduciarie dei Plessi, per la raccolta delle adesioni delle scuole, classi/sezioni e numero alunni.

Hanno aderito al progetto **n° 11 sezioni di scuola dell'infanzia** (di cui n.3 nel plesso di San Simplicio, n.3 Poltu Cuadu, n.3 Via Roma, n.1 via Leonardo da Vinci, n. 1 Porto Rotondo) e **n° 5 classi prime delle scuole primarie** (di cui n. 2 nel plesso di San Simplicio, n. 1 Poltu Cuadu, n.1 Via Redipuglia e n. 1 Rudalza).

A conclusione dell'anno scolastico 2020/21 l'insegnante Sanna, per conoscere, approfondire e analizzare le diverse fasi del progetto, ha partecipato ai diversi incontri e seminari di formazione, agli incontri del gruppo di Coordinamento Pedagogico Territoriale e ha, inoltre raccolto ed elaborato la sintesi dei bisogni formativi delle colleghe del circolo.

A.S. 2021/22

Nell'anno scolastico 2021/22 sono state organizzate e coordinate le seguenti attività:

- Attività laboratoriali.
- Attività di potenziamento cognitivo, relazionale, emotivo.
- Attività di formazione.
- Attività in continuità nido/infanzia – infanzia/primaria.

► Attività laboratoriali.

Sono stati proposti ai bambini quattro laboratori con gli esperti esterni, Maggiore D. e Pirina C, delle associazioni Insula Fenix e Sas Janas.

- **Laboratorio A «QUATTRO STAGIONI DI BELLEZZA» laboratorio musicale.**
- **Laboratorio B «CHIAMALE EMOZIONI» laboratorio sulle emozioni.**
- **Laboratorio C «CINQUE MORSI DI FELICITÀ» laboratorio di manipolazione.**
- **Laboratorio D «BLA-BLA, TUMP-TUMP» laboratorio di comunicazione.**



Le proposte laboratoriali hanno permesso ai bambini, coinvolti attivamente, di sviluppare alcune competenze relazionali, cognitive, emotive e strumentali, in un clima gioioso e intrigante, con l'obiettivo generale di:

- ❑ **favorire la socializzazione e la cooperazione tra i piccoli;**
- ❑ **incrementare le capacità comunicative, logiche e critiche;**
- ❑ **potenziare i tempi di attenzione e il rispetto di regole condivise;**
- ❑ **alimentare curiosità, creatività e fantasia.**



► Attività di potenziamento cognitivo, relazionale, emotivo.

Sono state coinvolte, nelle attività di potenziamento, n° 5 sezioni in cui erano presenti bambini con situazioni problematiche e, ad ogni scuola, è stata assegnata una pedagoga, con la funzione di supporto alla classe e alle insegnanti. In particolare, le attività sono state svolte in forma laboratoriale e ludica, con l'obiettivo di potenziare le competenze sociali, relazionali, cognitive, metacognitive, emotive e strumentali dei bambini. Le attività di potenziamento, oltre alla presenza della pedagoga, sono state svolte anche dalla psicologa, con interventi periodici nelle cinque sezioni.

Nello specifico sono state oggetto di potenziamento le seguenti funzioni:

- **capacità di attenzione selettiva;**
- **capacità di attenzione sostenuta;**
- **memoria di lavoro;**
- **memoria a lungo termine;**
- **intelligenza emotiva;**
- **capacità relazionali.**

Tutte le insegnanti, coinvolte nelle attività di potenziamento, hanno espresso apprezzamento, soprattutto per le occasioni di scambio e di confronto, sulle situazioni problematiche presenti nei diversi plessi di scuola dell'infanzia. Il punto di debolezza è stato il poco tempo a disposizione, poiché le attività, con la presenza delle pedagogiste sono state avviate nel mese di marzo, con incontri di un'ora una volta la settimana.

► Attività di formazione.

Le attività di formazione sono state avviate in seguito alla raccolta e all'analisi dei bisogni formativi dei partecipanti al progetto, sia alla fine dell'anno scolastico 2020/21 che all'inizio del 2021/22.

Hanno partecipato agli incontri di formazione N° 27 docenti di cui n° 19 insegnanti della scuola dell'infanzia e n°8 insegnanti della scuola primaria.

Le tematiche principali nell'anno scolastico 2021/22 sono state le seguenti:

- temi di sviluppo e relazione educativa;**
- temi di sviluppo e difficoltà comportamentali;**
- lo svincolo e la separazione;**
- la promozione della continuità nel percorso educativo.**

► Attività di continuità nido/infanzia – infanzia/primaria



Sono state svolte le seguenti attività:

- Giornate dell'accoglienza nido/infanzia, in cui i bambini del nido, accompagnati dalle loro educatrici, hanno visitato gli spazi delle scuole dell'infanzia e hanno partecipato ad attività, giochi liberi ed organizzati. Alcune insegnanti della scuola dell'infanzia hanno, inoltre visitato gli spazi del nido e assistito alle attività di routine tipiche dei bambini 0/3 anni.
- Giornate dell'accoglienza infanzia/primaria, nelle quali i bambini della scuola dell'infanzia hanno visitato gli spazi della scuola primaria e condiviso attività di gruppo dei due ordini di scuola.
- Giornate di incontri e scambio di informazioni tra educatrici del nido e insegnanti delle scuole dell'infanzia, tra insegnanti della scuola dell'infanzia e insegnanti delle classi prime della scuola primaria.

Le attività messe in atto sono state finalizzate a:

- acquisire e trasmettere informazioni sugli alunni in ingresso e in uscita nei due ordini di scuola;
- favorire una transizione serena dei bambini, tra i diversi ordini di scuola e soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità;
- promuovere, all'interno del gruppo degli alunni della scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca;
- creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda gli aspetti logistici, didattici e relazionali;
- promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche.



A.S. 2022/23

L'anno scolastico 2022/23 è stato caratterizzato dalla ripresa immediata di alcune attività intraprese nel precedente anno scolastico, con l'inserimento della formazione genitoriale:

- **Attività di potenziamento cognitivo, relazionale, emotivo.**
- **Attività di formazione insegnanti.**
- **Attività di formazione genitori.**
- **Attività in continuità nido/infanzia – infanzia/primaria**

➤ **Attività di potenziamento cognitivo, relazionale, emotivo**

In tutte e cinque le sezioni di scuola dell'infanzia (n. 2 Via Roma, n.2 San Simplicio e n. 1 Poltu Cuadu), sono riprese a ottobre le attività di potenziamento, intraprese già dallo scorso anno, con la presenza delle pedagogiste.

Nell'anno scolastico 2022/23, le attività sono state svolte anche in altre due sezioni della scuola di Via Roma e San Simplicio, poiché erano presenti alunni con diverse difficoltà.

In tutte le sezioni coinvolte nelle attività di potenziamento è stata presente periodicamente, come lo scorso anno, anche la psicologa Pirina che ha dato la sua disponibilità come supporto sia alle insegnanti che ai genitori dei bambini in tutte le sezioni di scuola dell'infanzia, comprese quelle di Via Leonardo Da Vinci, in cui inizialmente non era stato chiesto il potenziamento.

I protocolli, utilizzati dalle pedagogiste nelle attività in sezione per il potenziamento, sono stati presentati inizialmente alle coordinatrici negli incontri del CPT che, successivamente hanno provveduto ad inviarli a tutte le colleghe per utilizzarli e per esprimere il proprio parere in termini di efficacia, validità e gradimento da parte dei bambini.

I protocolli, suddivisi in tre gruppi, hanno riguardato le seguenti tematiche:

- Protocolli per potenziare abilità e competenze.**
- Protocolli sul linguaggio delle emozioni.**
- Protocolli di continuità.**

➤ **Attività di formazione insegnanti**

Le attività di formazione nell'anno scolastico 2022/23 sono state avviate on-line, con un incontro settimanale di due ore dal 18 ottobre fino al 21 di dicembre, con il formatore dr. Bertucci, per un totale di n.18 ore. Sono state trattate diverse tematiche e, nello specifico le seguenti:

- ❖ **la relazione educativa e le modalità di funzionamento;**
- ❖ **la relazione educativa e i temi di vita e relazioni;**
- ❖ **i sistemi motivazionali;**
- ❖ **lo stile di gestione del conflitto;**
- ❖ **utilizzare lo strumento della relazione educativa;**
- ❖ **promuovere l'empowerment cognitivo.**

Dal 25 gennaio al 1 marzo gli incontri di formazione sono ripresi con la dr.ssa Fadda, per un totale di n. 10 ore sulle seguenti tematiche:

- ❖ **cambiamenti evolutivi nello 0-2;**
- ❖ **verso l'intenzionalità;**
- ❖ **apprendere dalle esperienze;**
- ❖ **i processi regolativi nella scuola dell'infanzia;**
- ❖ **promuovere l'apprendimento autoregolato.**

Dal 15 febbraio al 30 marzo, sono state svolte n. 14 ore, con la dr.ssa Muttini, che ha trattato nello specifico i “**disturbi del neuro-sviluppo**”; oltre agli incontri di formazione teorico pratici on-line, la formatrice ha svolto anche incontri di formazione in classe, inerente le strategie di intervento, con le insegnanti che ne hanno fatto richiesta (infanzia Poltu Cuadu, Porto Rotondo e primaria via Redipuglia).

Hanno partecipato alle attività di formazione n. 27 insegnanti di cui n. 18 della scuola dell'infanzia e n. 9 della scuola primaria.

Il cospicuo numero delle ore di formazione e la relativa calendarizzazione, non hanno consentito la frequenza regolare di tutti i docenti, poiché, soprattutto nel mese di febbraio e marzo gli incontri formativi hanno coinciso con gli impegni settimanali delle attività collegiali funzionali all'insegnamento.

➤ Attività di formazione genitori

L'attività di formazione per i genitori è stata avviata con la presentazione dello «**Spazio Genitori**» da parte dell'assessore Sabrina Serra, il giorno 11 Novembre 2022, nei locali del Museo Archeologico.

La prima parte degli incontri di formazione è stata svolta dal 24 gennaio al 03 aprile 2023 ed è stata tenuta dal prof. Bertucci, coordinatore del progetto, dalla dr.ssa Fadda e dalla dr.ssa Muttini.

Gli incontri, di due ore settimanali, sono stati organizzati in due fasce orarie diverse, per dare la possibilità ai genitori di partecipare nell'orario a loro più congeniale.

Gli incontri di formazione con i genitori hanno avuto come obiettivo quello di creare occasioni per condividere tematiche fondamentali per aiutare i bambini nel loro percorso di sviluppo, per condividere inoltre dubbi, criticità, strategie educative.

Sono state trattate diverse tematiche e nello specifico:

- ❖ **Le emozioni che promuovono l'apprendimento e la motivazione.**
- ❖ **Favorire la motivazione ad apprendere e la capacità di gestire gli insuccessi dei nostri bambini.**
- ❖ **Imparare a conoscere e gestire efficacemente i disturbi del neuro-sviluppo.**

Nell'ambito degli incontri di formazione, è stata data l'opportunità ai genitori di chiedere dei colloqui individuali, con un professionista del team, per eventuali approfondimenti e problematiche riguardanti i propri figli.

Nel mese di aprile, sono stati attivati anche incontri di «**consulenza alla genitorialità**», con la psicologa dott.ssa Barbara Pirina.

La seconda parte degli incontri di formazione è stata svolta nel mese di maggio (n.2 incontri 11 e 18 maggio), con la dott.ssa Eleonora Sanna, sulle tematiche inerenti «**il ruolo delle tecnologie digitali per la sana crescita dei bambini nei contesti educativi e familiari**»; la dr.ssa Sanna si è resa, inoltre disponibile per una consulenza individuale su tali tematiche.

La formazione per i genitori degli alunni del 1° Circolo si è conclusa il 24 maggio, con un incontro in presenza, nell'aula magna della scuola di Via Redipuglia, tenuto da dott. Andrea Bertucci, incentrato su «**il ruolo delle emozioni sulle relazioni sociali e nella motivazione ad apprendere**».

Il monitoraggio e la valutazione di tutte le attività di formazione insegnanti e genitori sono stati curati dalla dr.ssa Sara Berretti.

➤ Attività in continuità

Nell'anno scolastico 2022/23 sono state incrementate le attività in continuità intraprese nello scorso anno scolastico

PREMESSA

Il gruppo docente del 1° Circolo di Olbia si è sempre attivato, nel corso degli anni, per creare un collegamento tra nido/infanzia e infanzia/primaria.

La caratteristica del 1° Circolo è rappresentata, dalla vastità e dalla dislocazione delle scuole in zone diverse e distanti tra loro; solo in n° 3 edifici sono presenti i due ordini di scuola infanzia/primaria: San Simplicio, Via Roma/Redipuglia e Poltu Cuadu; solo in alcune scuole è perciò possibile progettare, senza difficoltà attività in continuità con gruppi di bambini nido/infanzia e infanzia/primaria.

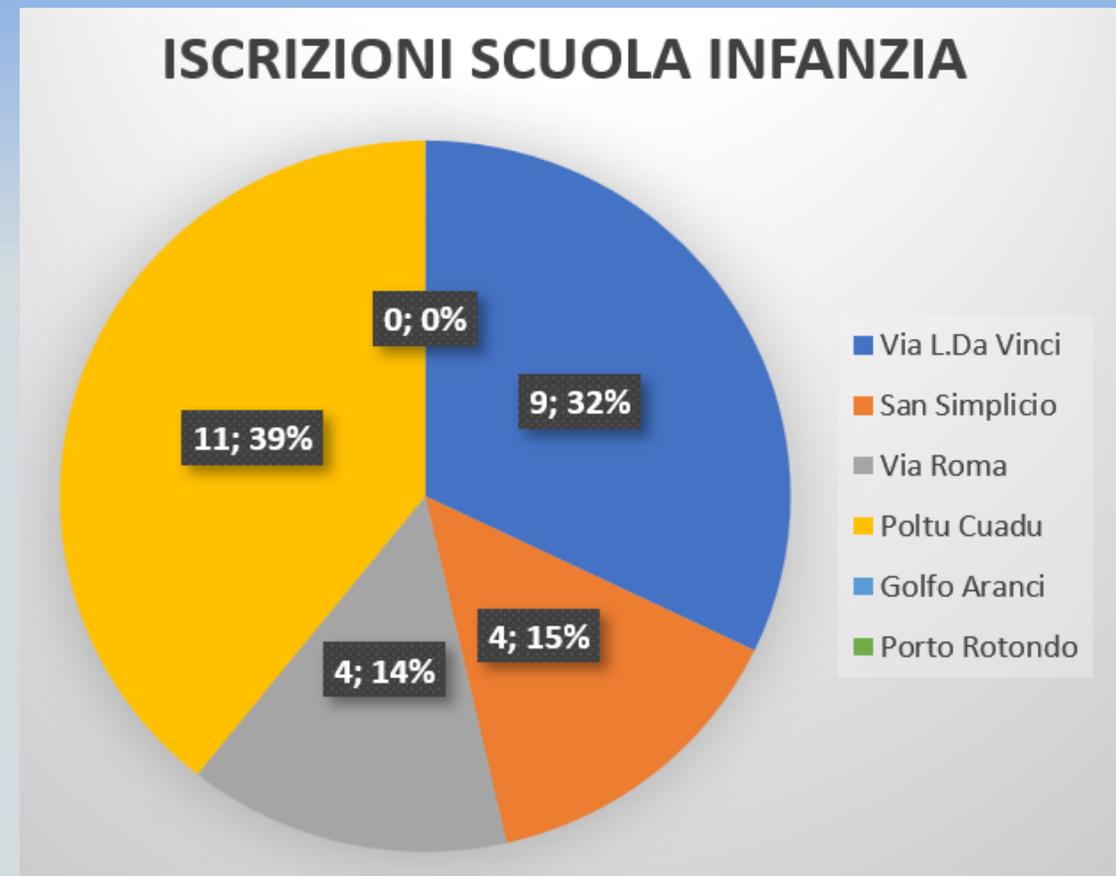
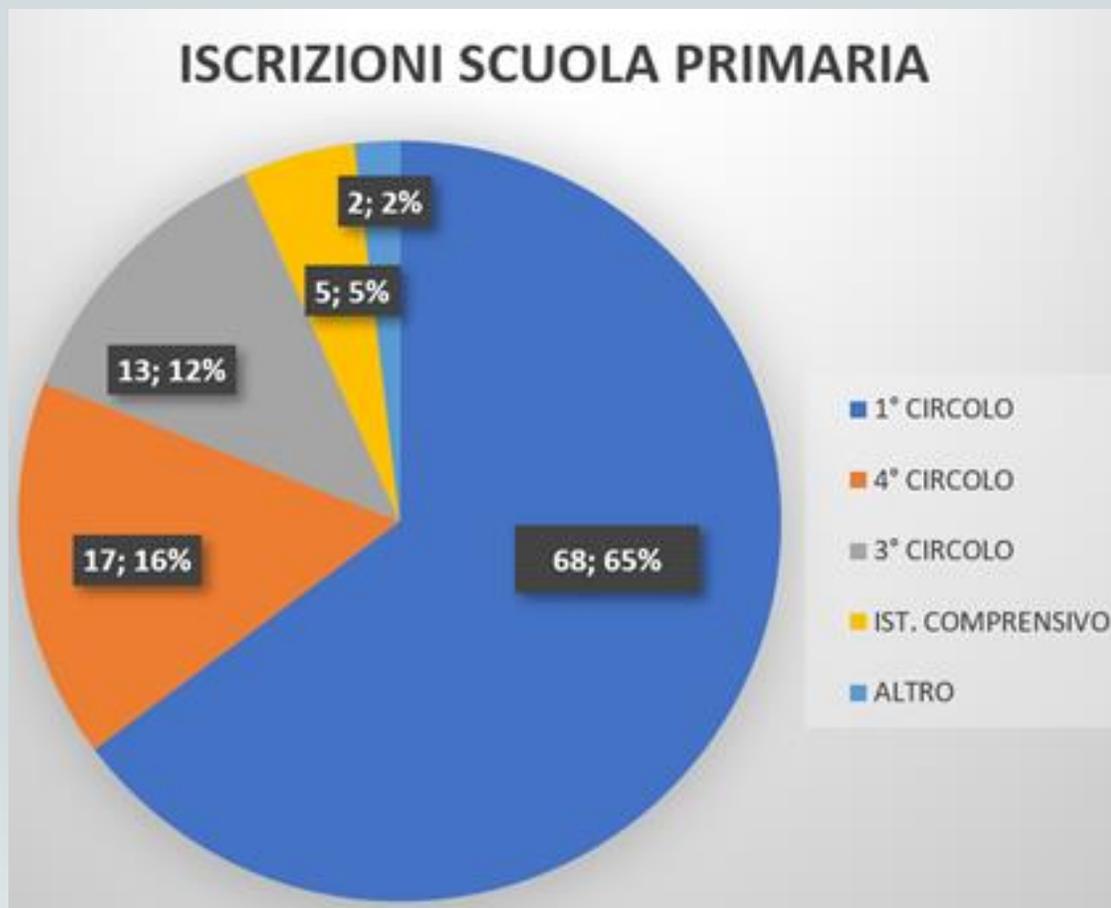
La scuola dell'infanzia di Via Leonardo da Vinci accoglie bambini che provengono dal centro e da diverse zone della città; pertanto, solo alcuni bambini in uscita rimangono nelle scuole primarie del circolo; altri si spostano, prevalentemente nelle scuole primarie del 4° e del 3° Circolo.

Appartengono al 1° Circolo anche scuole fuori Olbia come l'infanzia di Porto Rotondo e la primaria di Rudalza e le scuole infanzia/primaria del comune di Golfo Aranci.

Le scuole dell'infanzia del circolo accolgono bambini che arrivano da diverse scuole private e dai nido comunali: Via Gallura, Via Lupacciolu, Via Botticelli e Nido Aziendale Poltu Cuadu.

SITUAZIONE DI PARTENZA

Nel corrente anno scolastico sono iscritti nel 1° Circolo n° 968 alunni di cui n° 673 frequentano la scuola primaria e n° 295 frequentano la scuola dell'infanzia. N° 106 concludono il triennio e sono stati iscritti alla scuola primaria. La maggior parte dei bambini iscritti alle scuole dell'infanzia del circolo prosegue la frequenza della scuola primaria nello stesso edificio o comunque nei plessi di scuola primaria appartenenti al 1° Circolo (circa il 68%).



Alla scuola dell'infanzia sono stati iscritti n. 90 alunni di cui n. 24 provenienti dal nido comunale/aziendale (n. 11 nella scuola di Poltu Cuadu, n.6 nella scuola di Via L. Da Vinci, n.4 nella scuola di Via Roma e n. 4 nella scuola di San Simplicio).

OBIETTIVI

- ❖ Acquisire e trasmettere informazioni sugli alunni in ingresso e in uscita nei due ordini di scuola.
- ❖ Favorire una transizione serena dei bambini tra i diversi ordini di scuola e soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità.
- ❖ Promuovere, all'interno del gruppo degli alunni della scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.
- ❖ Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale.
- ❖ Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche.

ATTIVITÀ

- ❖ Scambio di informazioni tra insegnanti delle scuole dell'infanzia ed educatrici del nido, per la costituzione delle sezioni di scuola dell'infanzia.
- ❖ Scambio di informazioni tra le insegnanti dei due ordini di scuola, per la formazione delle classi prime.
- ❖ Progettazione e attuazione di attività in comune, con gruppi di bambini tra insegnanti delle scuole dell'infanzia ed educatrici del nido.
- ❖ Progettazione e attuazione di attività in comune con gruppi di bambini, tra insegnanti dei due ordini di scuole.
- ❖ Giornate di accoglienza nido/infanzia.
- ❖ Giornate di accoglienza infanzia/primaria.



Le attività sia tra nido/infanzia che tra infanzia/primaria prendono sempre avvio a settembre, con lo scambio di informazioni tra educatrici del nido e insegnanti, per la costituzione delle sezioni di scuola dell'infanzia, tra insegnanti dei due ordini di scuola per la costituzione delle classi prime della scuola primaria.

Gli incontri per lo scambio di informazioni vengono programmati sia alla fine del mese di giugno che all'inizio del mese di settembre di ogni anno.

Già dallo scorso anno, per approfondire la conoscenza reciproca nido/infanzia, alcune insegnanti dell'infanzia hanno visitato gli spazi del nido, hanno osservato la predisposizione degli angoli e materiali, hanno assistito alle attività di routine.

Nel corrente anno, nel mese di novembre, c'è stato uno scambio di «incontri/visite» nelle scuole/nido di appartenenza tra la coordinatrice dell'infanzia e le educatrici/pedagogiste e coordinatrici del nido comunale e aziendali, per osservare e conoscere meglio gli aspetti organizzativi ma anche didattici e metodologici che caratterizzano i due segmenti del sistema integrato.

Nel corso dell'anno, le attività sono proseguite tra i gruppi dei bambini nido/infanzia e infanzia/primaria, in occasione delle feste ricorrenti: natale, carnevale, primavera, fine anno scolastico.

Alla fine del mese di maggio e nel mese di giugno, sono state svolte le giornate di accoglienza dei bambini del nido nelle scuole dell'infanzia e dei bambini dell'infanzia nelle scuole primarie, per visitare gli spazi, condividere esperienze, giochi e attività.

MOMENTI DI ATTIVITÀ CONDIVISA IN OCCASIONE DELLE FESTE RICORRENTI

Nel mese di dicembre, il gruppo dei bambini più grandi del nido aziendale si è incontrato con il gruppo dei bambini più piccoli dell'infanzia di Poltu Cuadu ed, insieme hanno svolto un'attività di pittura in verticale con i colori natalizi (rosso, verde, bianco, oro) ... i fogli colorati sono stati ritagliati e sono state realizzate delle palline per l'albero di Natale



Il gruppo dei bambini più grandi dell'infanzia, invece, si è incontrato con i loro compagni della classe prima, della scuola primaria ed, insieme hanno realizzato, con il das e la pasta di bicarbonato, diverse formine natalizie per addobbare l'albero di Natale ...

IN CONTINUITA' NIDO – INFANZIA - PRIMARIA



Le attività sono proseguite nel corso di tutto l'anno scolastico ...

In occasione delle feste ricorrenti, in quasi tutte le scuole sono stati realizzati lavori con gruppi di bambini **infanzia/primaria**:

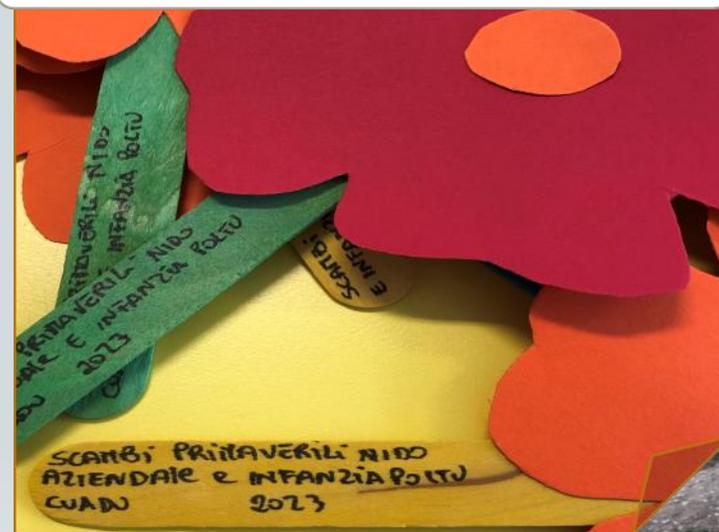
CARNEVALE INVIA ROMA/REDIPUGLIA



NATALE A SAN SIMPLICIO



PRIMAVERA A POLTU CUADU

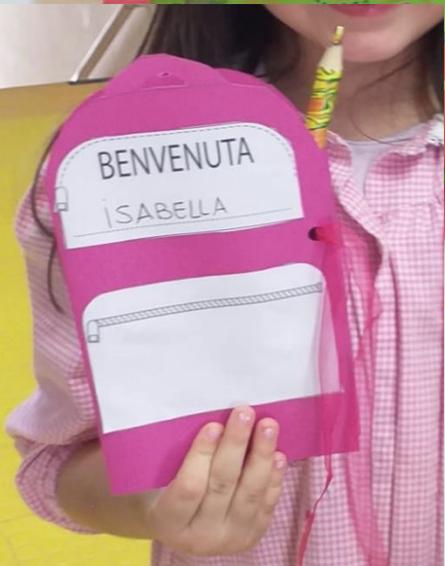


... con l'arrivo della primavera scambio di visite e di doni tra **nido/infanzia**

... e si sono concluse con la visita dei bambini del nido nelle scuole dell'infanzia e
con la visita dei bambini dell'infanzia nella scuola primaria

INFANZIA PORTO ROTONDO
PRIMARIA RUDALZA

Progetto
continuità



PASSO DOPO PASSO ...
DIVENTO GRANDE



... ancora attività grafiche, pittoriche, sonoro-musicali ... e scambio di doni per augurare a tutti un «buon passaggio» e l'inizio di una nuova avventura nel successivo ordine scolastico!!

RIFLESSIONI CONCLUSIVE

L'adesione e la partecipazione al progetto 0/6 hanno rappresentato essenzialmente, per i docenti del 1° Circolo Didattico di Olbia, un'importante occasione di riflessione, sulla continuità educativa e sul curriculum verticale; in quest'ottica, la scuola dell'infanzia, ha assunto una "funzione di cerniera", favorendo il dialogo e il collegamento tra il nido e la scuola primaria.

Le attività avviate in questo triennio, con i diversi punti di forza e di debolezza, hanno impegnato le insegnanti della scuola dell'infanzia in azioni di osservazione, di confronto, di collaborazione con il «segmento» che la precede (nido) e con quello successivo (scuola primaria); hanno, inoltre rappresentato apertura all'ambiente extrascolastico e alle agenzie formative del territorio, rappresentate dalla collaborazione con gli esperti esterni nelle attività laboratoriali.

Una grande risorsa offerta alla scuola, nell'ambito del sistema integrato 0/6, è stata la presenza di figure specializzate (educatrici, pedagogiste, psicologhe), come supporto e potenziamento all'azione educativa delle insegnanti.

La formazione unitaria, con la presenza di educatrici del nido, insegnanti della scuola dell'infanzia e insegnanti delle classi prime della scuola primaria è stata una valida occasione di conoscenza e di confronto reciproco.

Le attività di formazione e la consulenza degli esperti, messa a disposizione delle famiglie degli alunni sono state particolarmente apprezzate dai genitori. I genitori che hanno partecipato alle attività di formazione, pur essendo un esiguo numero, hanno rappresentato un «nucleo» rilevante per condividere dubbi, criticità, strategie educative, per iniziare a condividere tematiche fondamentali ed aiutare i bambini nel loro percorso di sviluppo, lavorando insieme per creare una vera comunità educante.

Nella presente documentazione sono stati evidenziati i diversi punti di forza ma si ritiene che ci siano altrettanti punti di debolezza sui quali sono necessarie un'attenta riflessione e un'approfondita analisi del gruppo di Coordinamento Pedagogico Territoriale. Questo triennio rappresenta, pertanto solo l'inizio di un percorso; c'è ancora tanta strada da fare insieme, con l'augurio che questo progetto contribuisca realmente a raccontare difficoltà, incertezze del percorso educativo ed evolutivo, valorizzi esperienze e buone pratiche già presenti perché, al di là dei documenti ufficiali saranno insegnanti ed educatori a cambiare i servizi col loro sapere, col loro saper fare e col loro saper essere.

Insegnante Sanna Maria Giuseppina
Componente del gruppo di Coordinamento Pedagogico Territoriale